

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΥΛΟΥΡΑΣ - 9160155

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/10/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Κουλούρας κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς **2024-2025**, όπως και όλα τα τελευταία χρόνια λειτουργεί ως εξαθέσιο, με 6 τμήματα Γενικής Παιδείας, 1 Ολοήμερου. Τα 2 Τμήματα Υποδοχής για μαθητές Ρομά και αλλοδαπούς οι οποίοι δυσκολεύονται να παρακολουθήσουν χωρίς επιπρόσθετη, εξατομικευμένη υποστήριξη τους ρυθμούς της τάξης, κατά τη διάρκεια της φετινής χρονιάς μειώθηκαν σε 1 αφήνοντας απ' έξω μαθητές που είχαν ανάγκη στήριξης..

Το μαθητικό μας δυναμικό αποτελείται από 70% μαθητές Ρομά, 15% Αλλοδαπούς-εργατών γης και 15% γηγενείς - από χαμηλών εισοδημάτων, αγροτικό οικογενειακό περιβάλλον, χωρίς παραστάσεις και ερεθίσματα και χωρίς, στην πλειοψηφία τους, τα "γράμματα" να αποτελούν προτεραιότητα.

Ο Σύλλογος των διδασκόντων αποτελείται από 23 εκπαιδευτικούς. Οργανικά τοποθετημένοι είναι οι 7 (6 δάσκαλοι και 1 καθηγητής αγγλικών), 10 με μερική διάθεση (ειδικότητες και Τμήματα Υποδοχής) και ένας επί τηθεία (Διευθυντής).Επίσης, υπηρέτησαν και μία Κοινωνική Λειτουργός και μία νοσηλεύτρια.(οι υπόλοιπες τρεις θέσεις από τις 23 ήταν από συναδέλφους με οργανική στο σχολείο μας αλλά αποσπασμένες αλλού.

Οι εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων έρχονται στο σχολείο μας ως συμπλήρωση ωραρίου, χωρίς χρόνο εκτός διδασκαλίας, άρα χωρίς τη δυνατότητα επιπλέον προσφοράς και συνεργασίας.

Το κτιριακό συγκρότημα (3 κτίρια) είναι σε ικανοποιητική κατάσταση ύστερα από εκτεταμένες παρεμβάσεις που έγιναν με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης του σχολείου, με την υποστήριξη του Δήμου αλλά και Τοπικών φορέων, ιδιωτικών επιχειρήσεων και συνεταιριστικών εργοστασίων, αποκτώντας ένα περιβάλλον ελκυστικό, ευχάριστο, παιδαγωγικό και σύγχρονο. Οι χώροι του όμως, παραμένουν μικροί σε σχέση με τις εκπαιδευτικές ανάγκες του, την ποσότητα και την ποικιλία των δραστηριοτήτων του.

Δεν υπάρχουν αίθουσες : πολλαπλών χρήσεων-εκδηλώσεων, εργαστηρίου Φυσικής, Ολοήμερου-στίτισης. Η πλούσια βιβλιοθήκη που διαθέτουμε, είναι αποτέλεσμα υποστήριξης ιδιωτών και του Δήμου Βέροιας καθώς και της άσκησης προσπάθειας Διεύθυνσης και εκπαιδευτικών του σχολείου να εμπλουτίζεται ώστε να υπηρετεί τις δραστηριότητές μας στα πλαίσια των σχεδίων δράσεις που υλοποιούμε.Είναι ενταγμένη στο Δίκτυο Βιβλιοθηκών (αν και αυτή η ιδιότητα, εκτός των 3 ωρών που εξασφαλίζει για εκπαιδευτικό, δεν υποστήριξε ποτέ κάτι άλλο-εξοπλισμό κ.λ.π.), με μεγάλο αριθμό σύγχρονων λογοτεχνικών βιβλίων, βιβλία ενηλίκων, βοηθήματα για μαθητές Γυμνασίου, Λυκείου, ψηφιακή υποστήριξη, προτζέκτορα, φωτοτυπικό μηχάνημα, σκάνερ κ.λ.π.) που συνεχίζει να εμπλουτίζεται. Οι αίθουσες, όλες έχουν υπολογιστή και βιντεοπροβολέα. Οι χώροι διοίκησης μετά την προαναφερθείσα ριζική ανακαίνιση έγιναν λειτουργικοί και ικανοποιούν τις ανάγκες προσωπικού και διοίκησης. Τέλος, ο αύλειος χώρος στερείται υποδομών, αλλά, είναι καλαίσθητος, ασφαλής με διαρκή προσπάθεια μείωσης

του μπετού προς όφελος του πρασίνου (βοτανόκηπος, ...).

Το χαμηλό γνωστικό οικογενειακό επίπεδο, με την διαφορετική κουλτούρα ζωής και επιλογών, η σχολική διαρροή, ο κοινωνικός αποκλεισμός και η περιθωριοποίηση μεγάλης μερίδας των μαθητών υπήρξαν τα μεγαλύτερα προβλήματα του σχολείου κατά το παρελθόν.

Από το 2011 γίνεται μια συνεχής, πολυεπίπεδη και αποφασιστική προσπάθεια ανατροπής της κατάστασης, υιοθετώντας μια ολοκληρωμένη, ολιστική παιδαγωγική προσέγγιση συμπερίληψης και διαπολιτισμικής εκπ/σης, στη βάση μιας συλλογικής, οραματικής, μετασχηματιστικής διοίκησης στην οποία κυρίαρχο ρόλο έχει ο Σύλλογος Διδασκόντων. Ο Διευθυντής με το σύλλογο Διδασκόντων συμβάλλει στη σχολική αποτελεσματικότητα, ενισχύει την εφαρμογή καινοτόμων δράσεων που αφορούν συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus, ...), εναλλακτικές παιδαγωγικές - διδακτικές μεθόδους (αξιοποίηση Θεατρικής Αγωγής, της Τέχνης, της Κινηματογραφικής Παιδείας και του Οπτικοακουστικού γραμματισμού κ.λ.π.), με την εφαρμογή αντισταθμιστικών προγραμμάτων προς όφελος των μη προνομιούχων μαθητών, την ενδοσχολική επιμόρφωση, την αξιοποίηση και χρήση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, τη διεύρυνση της συνεργασίας με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, καθώς και την ανάπτυξη συνεργειών με φορείς της τοπικής κοινότητας, με πανεπιστήμια και ιδρύματα με στόχο να λειτουργούν υποστηρικτικά προς τις προσπάθειές μας, να προσδίδουν κύρος, ποιότητα και εγκυρότητα στις δράσεις- πρωτοβουλίες μας.

Κι ενώ μπορούμε να χαρακτηρίσουμε το σχολείο μας, ως σχολείο υπόδειγμα υιοθέτησης, καλλιέργειας και ανάπτυξης των ήπιων δεξιοτήτων (σαν έτοιμο από καιρό και με δεκαεπεντάχρονη λειτουργία στη φιλοσοφία των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, με μεγάλο βαθμό, ωστόσο ελευθερίας, αυτενέργειας και προσαρμογής στις δυνατότητες και ανάγκες της σχολικής μονάδας), στο επίπεδο των λεγόμενων σκληρών δεξιοτήτων (Αναλυτικά Προγράμματα, ...) και παρά την προσπάθεια των συναδέλφων τα αποτελέσματα δεν είναι τα αναμενόμενα (χαμηλές επιδόσεις μαθητών στα τυπικά γνωστικά μαθήματα).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αξονας: Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

ΘΕΤΙΚΑ

- Αξιοποίηση νέων μορφών και μεθόδων διδασκαλίας
- Συμπεριληπτική αγωγή
- Ύπαρξη Τμήματος Υποδοχής
- Κλίμα συνεργασίας και συλλογικότητας
- Ποικιλία μεθόδων αξιολόγησης
- Συμμετοχή σε επιμορφωτικές διαδικασίες
- Εξασφάλιση Διαπίστευσης Erasmus

Σχολική διαρροή – Φοίτηση

ΘΕΤΙΚΑ

- Οργανωμένη παρακολούθηση φοίτησης
- Φιλόξενο, ελκυστικό, παιδαγωγικό, σχολικό περιβάλλον

- Ικανοποίηση καθημερινών αναγκών των μαθητών (σίτιση, ένδυση, υπόδηση...)
- Προσφορά ποικίλων ερεθισμάτων που εμπλουτίζουν το στερημένο περιβάλλον τους και ευκαιρίες ανάδειξης ταλέντων και ιδιαίτερων δεξιοτήτων
- Αξιοποίηση προγραμμάτων (Erasmus ... με σχετική στοχοθεσία)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών

& Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

ΘΕΤΙΚΑ

- Η στάση των εκπαιδευτικών προς τους μαθητές (δικαιοσύνη, ισονομία...)
- Συνεχής προσπάθεια βελτίωσης Διαπολιτισμικής επάρκειας και ετοιμότητας των εκπαιδευτικών
- Αλληλοσεβασμός και αποδοχή του διαφορετικού μεταξύ των μαθητών
- Κοινή διαμόρφωση κανόνων συμπεριφοράς και τήρησή τους.
- Εξασφάλιση ασφαλούς περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς και εκδηλώσεις βίας
- Πλούσια ερεθίσματα/ εξατομικευμένη ενασχόληση με θέματα που τους ενδιαφέρουν
- Φιλικό, ελκυστικό και παιδαγωγικό σχολικό περιβάλλον

Σχέσεις σχολείου – οικογένειας

ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ

- Επικοινωνία σχολείου-οικογένειας
- Εθελοντική εργασία και προσφορά γονιών
- Ικανοποίηση πρακτικών αναγκών των ευάλωτων οικογενειών με πρωτοβουλίες της Διεύθυνσης του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Αξονας: Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

ΑΡΝΗΤΙΚΑ-προς βελτίωση

- Χαμηλό γνωστικό επίπεδο μαθητών
- Μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό οικογενειακό περιβάλλον
- Χαμηλή οικονομική ενίσχυση, μόνο σε επίπεδο διαχείρισης των απαιτήτων
- Υπερβολικά φορτωμένα Αναλυτικά Προγράμματα
- Ανάγκη περαιτέρω επιμόρφωσης των εκπ/κών στις Ψηφιακές δεξιότητες
- Ψηφιακές υποδομές, ανύπαρκτες σε πολλές οικογένειες

Σχολική διαρροή – Φοίτηση

ΑΡΝΗΤΙΚΑ-προς βελτίωση

- Η διατήρηση, παρά την πρόοδο, συμπεριφορών αποχής από τη σχολική διαδικασία, μέρους των μαθητών (2 με αποχή και κάποιοι με μεγάλο αριθμό απουσιών)
- Η ευκολία επίκλησης δικαιολογιών από πλευράς γονιών (δεν είχε παπούτσια, δεν είχε φαγητό κ.λ.π., αν και γνωρίζουν ότι το σχολείο, για όλα αυτά καταβάλλει μεγάλες προσπάθειες εξασφάλισής τους, κατά το δυνατόν)
- Η αδυναμία εξ' αποστάσεως επικοινωνίας σχολείου-γονιών, ώστε να υπάρχει πυκνότητα επαφών και άρα, μεγαλύτερης πίεσης προς αυτούς.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών

& Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών

ΑΡΝΗΤΙΚΑ-προς βελτίωση

- Η διαφορά μεταξύ πρωϊνού-σχολικού και απογευματινού-οικογενειακού περιβάλλοντος μεγάλης μερίδας των μαθητών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ-προς βελτίωση

- Οικονομική κατάσταση οικογενειών που δημιουργεί πιο πιεστικές ανάγκες από αυτή της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας για τους ίδιους
- Η ριζωμένη διαφορετική κουλτούρα αμφισβήτησης της αξίας των "γραμμάτων" από μερίδα οικογενειών
- Η απουσία δυνατότητας επικοινωνίας από απόσταση. Έλλειψη δεξιοτήτων χρήσης εργαλείων (mail, Viber, ...), απουσία διαδικτυακής σύνδεσης

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

ΘΕΤΙΚΑ

- Ύπαρξη ολοκληρωμένου Εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας
- Αξιοποίηση ιδιαίτερων ικανοτήτων των εκπαιδευτικών
- Μη επιβάρυνση εκπαιδευτικών με αναθέσεις διοικητικού περιεχομένου
- Δημοκρατικό, συνεργατικό και συλλογικό σχολικό περιβάλλον
- Άψογη συνεργασία μεταξύ σχολείου και υπηρεσιών φορέων, τοπικών παραγόντων, επιστημονικών και πανεπιστημιακών ιδρυμάτων και ανθρώπων του Πολιτισμού
- Δημιουργία , συνεργασία και αλληλεπίδραση μεταξύ του σχολείου και εταίρων

από σχολεία ευρωπαϊκών χωρών-ανταλλαγή διοικητικών δεδομένων, καλών πρακτικών

- Συνετή διαχείριση οικονομικής ενίσχυσης-εξασφάλιση χορηγιών
- Εξωστρέφεια

Σχολείο και κοινότητα

ΘΕΤΙΚΑ

- Σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία
- Ανάλυση κοινωνικών δράσεων και παρεμβάσεων
- Δημιουργία ποιοτικών εκδηλώσεων και ανάληψη πρωτοβουλιών που αφορούν την ευρύτερη σχολική κοινότητα
- Άριστη συνεργασία με τους εταίρους της κοινοπραξίας Erasmus που διαθέτουμε (Δ/νση Π/θμιας Εκπ/σης & Δ. Σχ. Διαβατού-Μέσης)
- Εξασφάλιση υψηλών συνεργασιών
- Παραγωγή αποτελεσμάτων

Σημεία προς βελτίωση

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

ΑΡΝΗΤΙΚΑ-προς βελτίωση

- Υπερβολικό φορτίο εργασίας του Διευθυντή με πολυεπίπεδα, πολυδιάστατα και διαρκώς πιο απαιτητικά αντικείμενα ενασχόλησης και ευθύνης

Σχολείο και κοινότητα

- Η κόπωση που προκαλεί η αμείωτη και συνεχής προσπάθεια διατήρησης και διαρκούς βελτίωσης της σχέσης του σχολείου με την κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

ΘΕΤΙΚΑ

- Οργάνωση ενδοσχολικών προγραμμάτων επιμόρφωσης με ευθύνη της Διεύθυνσης του σχολείου
- Εφαρμογή στην πράξη της προσληφθείσας γνώσης και διάχυσής της
- Αξιοποίηση επιμορφωτικών πρωτοβουλιών φορέων με τους οποίους έχουμε ευρύτερες συνεργασίες

- Επιμορφωτικά προγράμματα Erasmus
- Το προσωπικό ενδιαφέρει εκπαιδευτικών για δια βίου μάθηση

Συμμετοχή του προσωπικού σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

ΘΕΤΙΚΑ

- Ενθάρρυνση και ένθερμη υποστήριξη Διεύθυνσης για συμμετοχή και υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων
- Κινητικότητα μαθητών και εκπαιδευτικών
- Διεύρυνση οριζόντων
- Ευρωπαϊκή προοπτική
- Συμμετοχή σε εναλλακτικές μορφές μάθησης και επαφής με τη γνώση
- Επαφή με νέους πολιτισμούς και κουλτούρες
- Εξασφάλιση Διαπίστευσης Erasmus ως το 2027

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

ΑΡΝΗΤΙΚΑ-προς βελτίωση

- Η συνεχής επιφόρτιση με νέα δεδομένα, νέες απαιτητικές γνώσεις και υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών
- Έλλειψη χρόνου
- Κίνδυνος επαγγελματικής εξουθένωσης

Συμμετοχή του προσωπικού σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

ΑΡΝΗΤΙΚΑ-προς βελτίωση

- Η οικογενειακή απορρύθμιση των εκπαιδευτικών
- Η μικρή ηλικία των μετακινούμενων μαθητών
- Οι αλλαγές που προκάλεσε η πανδημία (παραμονή παιδιών σε ξενοδοχεία)
- Η μη ικανοποιητική γνώση και χρήση ξένης Γλώσσας από μαθητές και μερίδας εκπαιδευτικών

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Αν και η φετινή κατάσταση υπήρξε ιδιόμορφη λόγω της συμμόρφωσης των εκπαιδευτικών, κατά πλειοψηφία, προς την πρόταση της ΔΟΕ να κατατεθούν τα ενιαία κείμενα, από τη μία, ενώ από την άλλη, όπως συμβαίνει, εδώ και χρόνια στο συγκεκριμένο σχολείο, οι εκπαιδευτικοί υπερέβαλαν εαυτόν και πρόσφεραν έργο, έξω και πέρα από τις τυπικές υποχρεώσεις και καθήκοντα. Έτσι, • υπήρξε συστράτευση στην υλοποίηση των σχεδίων δράσης που κρίναμε απαραίτητο να υπηρετήσουμε πιο στοχευμένα, αυτή τη σχολική χρονιά και η συστράτευση αυτή, μάλιστα, σε μια προσπάθεια συνεργατική και αλληλοσυμπληρούμενη και όχι μεμονωμένη, κατά τάξη και εκπαιδευτικό, υπό την καθοδήγηση και ενεργό συμμετοχή της Διεύθυνσης του σχολείου, αποτελεί και το βασικό κριτήριο επιτυχούς έκβασης και αποτελεσματικότητας των σχεδίων δράσης. • Εντοπίστηκαν μεμονωμένες προβληματικές συμπεριφορές (σε συγκεκριμένη τάξη) • Αναζητήθηκαν, και με τη βοήθεια της Κοινωνικής Λειτουργού, αν και ο χρόνος παρουσίας της είναι ελάχιστος με συνέπεια να μην έχει πλήρη επίγνωση της λειτουργίας του σχολείου και των μελών του, αιτίες και λόγοι μιας τέτοιας συμπεριφοράς, η αναζήτηση επεκτάθηκε και στα οικογενειακά περιβάλλοντα των μαθητών και τις συνθήκες διαβίωσής τους. • Μέσα από τις διερευνητικές-επιμορφωτικές συναντήσεις, επιλέχθηκαν τρόποι παρέμβασης και εξομάλυνσης (μεγαλύτερα παιδιά ως διαμεσολαβητές, παγκάκι συζήτησης και επίλυσης διαφορών, ψυχολογική υποστήριξη και καθοδήγηση, συμπεριληπτικές δράσεις κ.λ.π.) οι οποίες πρόσφεραν πρόοδο, όχι, ωστόσο, το αναμενόμενο αποτέλεσμα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα της δράσης έχουν θετικό πρόσημο:

- Το 90% των μαθητών που κάθονται στο ολοήμερο ανήκουν στις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, αντιλαμβανόμενοι την πρόσθετη υποστήριξη και φροντίδα που δέχονται.
- Η συμπεριφορά των μαθητών έχει βελτιωθεί αισθητά εντός κι εκτός τάξης καθώς έχουν κατανοήσει έως ένα βαθμό τους κανόνες λειτουργίας του σχολείου.
- Φαινόμενα έντασης μεταξύ μαθητών μειώθηκαν στο ελάχιστο, όπως και δεν παρατηρήσαμε καθόλου φαινόμενα στοχοποίησης / στιγματισμού των μαθητών αυτών.
- Τα γεύματα που δίνουμε στο σχολείο φαίνεται πως συνεχίζουν να στηρίζουν τη σχολική φοίτηση τους.
- Δράσεις όπως η ανάδειξη της ωφελιμότητας προς το περιβάλλον αλλά και την οικογενειακή οικονομία, της ανταλλαγής ρούχων και επανάχρησης των παλαιότερων με διάφορες δημιουργικές τροποποιήσεις (workshops) έκαναν πιο εύκολη την υποστήριξη των μαθητών Ε.Κ.Ο. και από μέρους τους την αποδοχή αυτών.
- Οι δραστηριότητες που διενεργήθηκαν στα πλαίσια του Erasmus και των άλλων πρωτοβουλιών και δράσεών μας (θεατρική παράσταση ντοκιμαντέρ, βραβεύσεις, συμμετοχές σε διαγωνισμούς, μετακινήσεις κ.λ.π.) ενίσχυσαν την αυτοπεποίθηση αλλά και την εξωστρέφεια των μαθητών, διεύρυναν τους γνωστικούς τους ορίζοντες και καλλιέργησαν έντονα την επιθυμία αποστεγανοποίησης από πλευράς των μαθητών αλλά και των γονιών τους.
- Σε όλες τις δραστηριότητες η εμπλοκή τους ήταν ενεργή, δείχνοντας μάλιστα μεγάλο ενδιαφέρον και ικανοποίηση από τα αποτελέσματα (ατομικά και συλλογικά).

Απόλυτη προτεραιότητα αποτελεί η ενίσχυση της παρουσίας των μαθητών αυτών στο σχολείο και η ένταξη τους στο κοινωνικό σύνολο της σχολικής κοινότητας με ενεργό δράση στις διάφορες δραστηριότητες, χωρίς διαχωρισμούς, βίαιες συμπεριφορές και ρατσιστικές στάσεις. Και, αν και το γνωστικό κομμάτι δεν ευδοκίμησε στον ίδιο βαθμό με το κοινωνικο-συναισθηματικό, δεν θα πρέπει να διαφεύγει της προσοχής μας και της επιβράβευσης, ακόμη και η ελάχιστη πρόοδος.

Συμμετοχή εκπ/κών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Δεν είναι τυχαία η τοποθέτηση στους 3 στόχους της Διαπίστευσης Erasmus που έχουμε εξασφαλίσει, η επιλογή της Καλλιέργειας Διαπολιτισμικής ετοιμότητας και επάρκειας των εκπαιδευτικών.

Μέσα από τις προσπάθειες επιμόρφωσης και επαφής με εξειδικευμένους επιστήμονες και παιδαγωγούς - συνεργάτες του Σχολείου μας και τις συνεχείς και σταθερές επαφές που διατηρούμε, εδώ και χρόνια , στόχος μας είναι οι εκπαιδευτικοί να φέρουν , οι ίδιοι, αξίες συμπερίληψης και αποδοχής, δημοκρατικής συμπεριφοράς και

ισονομίας απέναντι σε όλους τους μαθητές.

Σε όλες τις επιμορφωτικές πρωτοβουλίες στα πλαίσια της Διαπίστευσης Erasmus που υλοποιούμε:

- Δόθηκε έμφαση σε ομαδοσυνεργατικές μορφές μάθησης και διδασκαλίας
- Σε δράσεις που δεν αποκλείουν κανέναν μαθητή, αντίθετα, δημιουργούν συνθήκες επιτυχούς και αποτελεσματικής συμμετοχής τους
- Αξιοποιήθηκαν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο οι εναλλακτικές μορφές μάθησης (θέατρο, κινηματογραφική παιδεία ...) δημιουργώντας μια αίσθηση φροντίδας και κατανόησης των δυσκολιών και συστράτευσης σχολείου-εκπαιδευτικών-μαθητών-οικογενειών για επίλυσή τους, εξασφαλίζοντας αποτύπωμα επιτυχίας για τον καθένα.
- Οι εκπαιδευτικοί προσαρμόστηκαν σε μεθόδους διδασκαλίας σύγχρονες (προτεραιότητα οι ψηφιακές και ήπιες δεξιότητες), που φέρνουν το δάσκαλο δίπλα στο μαθητή, συμπάσχων και συνοδοιπόρο, μηδενίζοντας τη διαχωριστική απόσταση που, τυπικά, τους χωρίζει, εξασφαλίζοντας ουσιαστικότερη και αποτελεσματικότερη επικοινωνία μεταξύ τους.

Οι μαθητές:

- Μέσα από τις εναλλακτικές μορφές μάθησης και τις ευέλικτες δραστηριότητες και τη θεματολογία τους, οι μαθητές μας βιώνουν συνεργασία, συνδημιουργία, βιωματική πρόσληψη της γνώσης, χωρίς άγχος, χωρίς ένταση και κυνήγι της ύλης, καθώς επίσης και την εμπειρία πάνω σε θέματα που τους απασχολούν καθημερινά, άρα χρήσιμα και χρηστικά και δεν περιορίζονται σε τσουβάλιασμα θεωρητικών γνώσεων.
- Η εξασφάλιση πολλών τρόπων έκφρασης, πολλών και διαφορετικών πεδίων δράσης, πολλών ευκαιριών ανάδειξης ιδιαιτέρων κλίσεων και ταλέντων, ακόμη και γι' αυτούς που σύμφωνα με τους τυπικούς κανόνες του σχολείου είναι "καμμένοι", δημιουργεί μια θετική στάση των μαθητών απέναντι στους δασκάλους τους, τους συμμαθητές τους, στο σχολείο, στο σύνολό του.
- Τα νέα πεδία ενασχόλησής μας (podcast, παραγωγή ταινιών κ.λ.π.), ενταγμένα, παιδαγωγικά, στη συνολικότερη φιλοσοφία που έχουμε για το ρόλο του χώρου, των χρωμάτων, της διαρρύθμισης και του εξοπλισμού του, έχει επιφέρει αλλαγές στη συμπεριφορά των μαθητών (τήρηση κανόνων, υποχρεώσεων, φροντίδας του υλικού και του εξοπλισμού, ...) αλλά και στη συμμετοχή και στάση τους στα πλαίσια εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων (παρουσίαση βιβλίων, επαφή με συγγραφείς, συμμετοχή των ίδιων και των οικογενειών τους σε εκδηλώσεις ...).

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχέσεις μαθητών, σχέσεις μαθητών – εκπαιδευτικών

Σε ένα σχολείο που η “πεπατημένη” δεν αποτελεί επιλογή και κάλυψη, αλλά διαρκώς προσπαθεί να προσαρμόζεται στις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες του μαθητικού του δυναμικού, μέσα από την εφαρμογή εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας αλλά και επαφής, συμπερίληψης και εμπλοκής όλων των μαθητών στις διαδικασίες της σχολικής ζωής δεν είναι εύκολη υπόθεση.

Η κινητοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών και η συμμετοχή τους που προσπαθούμε να προκαλέσουμε και να εξασφαλίσουμε, αντίστοιχα, μέσα από τον προσανατολισμό μας στα ενδιαφέροντα των μαθητών, στην προσπάθεια επίλυσης προβλημάτων και καταστάσεων της καθημερινής τους ζωής, με θέματα που διακρίνονται από κοινωνική πρακτική σπουδαιότητα, μέσα από καλά σχεδιασμένες και στοχευμένες δράσεις και σχέδια, εμπλέκοντας όλες τις αισθήσεις κατά τη διεξαγωγή τους, αλλά και εξασφαλίζοντας στον καθένα δυνατότητα επιτυχίας, αξιοποιώντας τις ιδιαίτερες κλίσεις και ταλέντα του, καλλιεργώντας τη δημιουργικότητα και την επινόηση, συνδυάζοντας τη χειρωνακτική και πνευματική εργασία, ενθαρρύνοντας την κοινωνική μάθηση αλλά και ευθύνη, χρειάζεται:

- χρόνος που πρέπει ο εκπαιδευτικός να εξασφαλίσει ή να δανειστεί από τον δικό του ελεύθερο,
- γνώση και επιμόρφωση, για να μπορέσει ο εκπαιδευτικός να υπηρετεί μια τέτοια απαιτητική επιλογή
- συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και διαρκής ανταλλαγή καλών πρακτικών
- να τολμήσει η διοίκηση να βαδίζει οριακά των πλαισίων που θέτουν τα Αναλυτικά προγράμματα, η ύλη κ.λ.π.
- να είναι σε θέση να στηρίζει και να υποστηρίζει μια τέτοια προσπάθεια,
- να πείσει εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς να συστρατευτούν σε έναν τέτοιο αγώνα
- να εξασφαλίσει τα εργαλεία εναλλακτικών μορφών δράσεων (συνεργασίες, συμμετοχές σε προγράμματα, εξοπλισμός, άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία ...)

Όλα αυτά που χρειάζονται, αποτελούν και τις δυσκολίες που παρουσιάζονται σε έναν τέτοιο σχεδιασμό και την προσπάθεια υλοποίησής του.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Στα πλαίσια της εγκεκριμένης Διαπίστευσης Erasmus που εξασφάλισε το σχολείο μας, ως το 2027, και επειδή το πρόβλημα των σχέσεων μεταξύ μαθητών και μαθητών εκπαιδευτικών, είναι διαρκές και ανατροφοδοτούμενο, υπό την έννοια του κατά πόσο οι εκπαιδευτικοί μας είναι έτοιμοι και επαρκείς να αντιμετωπίσουν τα προβλήματα που προκύπτουν απ' την γενικότερη σύνθεση του μαθητικού μας δυναμικού, θα συνεχίσουμε να επιδιώκουμε (βάση στοχοθεσίας και σχεδιασμού) την περαιτέρω αντιμετώπιση του προβλήματος δίνοντας βαρύτητα στην Επαγγελματική ανάπτυξη των εκ/κών μέσω της εξασφάλισης Διαπολιτισμικής επάρκειας και ετοιμότητας. Απόκτηση δεξιοτήτων διαπολιτισμικής διαχείρισης, χωρίς το φόβο burnout και αποκλεισμού μαθητών, αξιοποιώντας τα πλαίσια δράσης των ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Αποτελεί διαπιστωμένη ανάγκη η δια βίου επιμόρφωση εκπ/κων ώστε να αποκτούν νέες γνώσεις και δεξιότητες, να επαναπροσδιορίζουν στάσεις και συμπεριφορές, να αντιμετωπίζουν νέες συνθήκες (μετακινήσεις πληθυσμών..) για να μπορούν να ανταποκρίνονται στις ραγδαίες εξελίξεις και ανατροπές, διατηρώντας αποθέματα ψυχικής αντοχής και το ρόλο τους, ως φορείς αλλαγών. Ανέτοιμους, αβοήθητους, η κατάσταση αυτή τους οδηγεί σε καθημερινό άγχος, αίσθημα απογοήτευσης και αποτυχίας, εν τέλει σε επαγγελματική εξουθένωση. Η κατάσταση αυτή επιδεινώνεται σε διδάσκοντες σχολείων με μαθητές ευάλωτων κοινωνικά ομάδων (Ρομά..) γιατί στα παραπάνω προστίθεται η δυσκολία διαχείρισης της διαφορετικότητας, της περιθωριοποίησης και των ανισοτήτων που προκαλεί αυτή καθώς και η ελάχιστη ανταπόκριση των μαθητών στα τυπικά μαθησιακά αποτελέσματα. Καθίσταται αδήριτη ανάγκη η επιμόρφωση σε θέματα Διαπολιτισμικής επάρκειας και ετοιμότητας μέσω της οποίας θα αποκτήσουν νέα εργαλεία διαχείρισης σχέσεων, οξύνσεων, και διδακτικής. Τα αποτελέσματα θα είναι ορατά άμεσα στο επίπεδο απόκτησης δεξιοτήτων εντοπισμού των συμπτωμάτων επαγγελματικής εξουθένωσης, τεχνικών διαχείρισης του άγχους και της αίσθησης αποτυχίας, συμβουλών και έξυπνων τρόπων αντιμετώπισής τους μέσα από τη συνολική εικόνα, στάση και διάθεση διαμοιρασμού γνώσεων των συμμετεχόντων στους υπόλοιπους. Αναμένεται επίσης, αίσθηση επαγγελματικής βελτίωσης καθώς και ποιοτική διαφοροποίηση στις σχέσεις μεταξύ μαθητών και βελτίωση της σχολικής τους επίδοσης. Ένα σχολείο για να πετυχαίνει τους στόχους πρέπει να δίνει προτεραιότητα στην ψυχική και σωματική υγεία των μελών του, στην επαγγελματική τους ανάπτυξη- επιμόρφωση, στη διαφύλαξη των ανθρώπινων σχέσεων τους. Να διευκολύνει τη διάχυση γνώσεων-δεξιοτήτων, να εξασφαλίζει συνθήκες ισονομίας, δημοκρατίας και αυτοπραγμάτωσης. Κι αν αυτά δεν αξιολογούνται αντικειμενικά, μπορούν να γίνουν κατά προσέγγιση μετρήσιμα (μέσω ερωτηματολογίων, συνεντεύξεων, παρατήρησης, έκθεσης αυτοαξιολόγησης, αριθμού και ποιότητας πρωτοβουλιών και δράσεων) αξιολογώντας τις αλλαγές, μετά την ολοκλήρωση μιας κινητικότητας με τέτοια στοχοθεσία, με δείκτες: α) το βαθμό διαπολιτισμικής επάρκειας-ετοιμότητας που απέκτησαν, β) το βαθμό διάχυσης σε εκ/κούς, μαθητές, γονείς, γ) την κοινή δέσμευση για ένα διαπολιτισμικό

προσανατολισμό, δ) την καλλιέργεια ενσυναίσθησης, ε) την ισότιμη μεταχείριση μαθητών χωρίς προκαταλήψεις, στ) την υιοθέτηση εναλλακτικών συμπεριληπτικών μοντέλων διδασκαλίας, ζ) την θετική, αναβαπτισμένη διάθεση προσφοράς έργου.
