Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Δημοτικό Σχολείο Κουλούρας κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2020-21, όπως και όλα τα τελευταία χρόνια λειτουργεί ως εξαθέσιο, με 6 τμήματα Γενικής Παιδείας, 1 Ολοημέρου και 2 Τμήματα Υποδοχής για μαθητές Ρομά και αλλοδαπούς οι οποίοι δυσκολεύονται να παρακολουθήσουν χωρίς επιπρόσθετη, εξατομικευμένη υποστήριξη τους ρυθμούς της τάξης.

Το μαθητικό μας δυναμικό αποτελείται από 65% μαθητές Ρομά, 15% Αλλοδαπούς-εργατών γης και 20% γηγενείς - από χαμηλών εισοδημάτων, αγροτικό οικογενειακό περιβάλλον, χωρίς παραστάσεις και ερεθίσματα και χωρίς, στην πλειοψηφία τους, τα ¨γράμματα¨ να αποτελούν προτεραιότητα.

Ο Σύλλογος των διδασκόντων αποτελείται από 18 εκπαιδευτικούς. Οργανικά τοποθετημένοι είναι οι 7 (6 δάσκαλοι και 1 καθηγητής αγγλικών), 10 με μερική διάθεση (ειδικότητες και Τμήματα Υποδοχής) και ένας επί θητεία (Διευθυντής).

Οι εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων έρχονται στο σχολείο μας ως συμπλήρωση ωραρίου, χωρίς χρόνο εκτός διδασκαλίας, άρα χωρίς τη δυνατότητα επιπλέον προσφοράς και συνεργασίας.

Το κτιριακό συγκρότημα (3 κτίρια) είναι σε ικανοποιητική κατάσταση ύστερα από εκτεταμένες παρεμβάσεις που έγιναν με την υποστήριξη του Δήμου αλλά και Τοπικών φορέων, ιδιωτικών επιχειρήσεων και συνεταιριστικών εργοστασίων, κατά τη διάρκεια υλοποίησης του σχεδίου Δράσης με τίτλο «Αλλάζουμε του χώρους, αλλάζουμε τις συνθήκες μάθησης» αποκτώντας ένα περιβάλλον ελκυστικό, , ευχάριστο, παιδαγωγικό και σύγχρονο. Οι χώροι του όμως, παραμένουν μικροί σε σχέση με τις εκπαιδευτικές ανάγκες του.

Δεν υπάρχουν αίθουσες : πολλαπλών χρήσεων-εκδηλώσεων, εργαστηρίου Φυσικής, Ολοημέρου-σίτισης, εργαστηρίου Πληροφορικής. Υπάρχει επίσης πλούσια βιβλιοθήκη, ενταγμένη στο Δίκτυο Βιβλιοθηκών, με μεγάλο αριθμό σύγχρονων λογοτεχνικών βιβλίων που όμως κι αυτή μοιράζεται το χώρο με το Τμήμα Υποδοχής. Οι αίθουσες, όλες έχουν υπολογιστή και βιντεοπροβολέα. Οι χώροι διοίκησης μετά την προαναφερθείσα ριζική ανακαίνιση έγιναν λειτουργικοί και ικανοποιούν τις ανάγκες προσωπικού και διοίκησης. Τέλος, ο αύλειος χώρος στερείται υποδομών, αλλά, είναι καλαίσθητος, ασφαλής με διαρκή προσπάθεια μείωσης του μπετού προς όφελος του πρασίνου (βοτανόκηπος, ...).

Το χαμηλό γνωστικό οικογενειακό επίπεδο, με την διαφορετική κουλτούρα ζωής και επιλογών, η σχολική διαρροή, ο κοινωνικός αποκλεισμός και η περιθωριοποίηση μεγάλης μερίδας των μαθητών υπήρξαν τα μεγαλύτερα προβλήματα του σχολείου κατά το παρελθόν.

Από το 2011 γίνεται μια συνεχής, πολυεπίπεδη και αποφασιστική προσπάθεια ανατροπής της κατάστασης, υιοθετώντας μια ολοκληρωμένη, ολιστική παιδαγωγική προσέγγιση συμπερίληψης και διαπολιτισμικής εκπ/σης, στη βάση μιας συλλογικής , οραματικής, μετασχηματιστικής διοίκησης στην οποία κυρίαρχο ρόλο έχει ο Σύλλογος Διδασκόντων. Ο Διευθυντής σε συνεργασία με το σύλλογο Διδασκόντων συμβάλλει στη σχολική αποτελεσματικότητα, ενισχύει την εφαρμογή καινοτόμων δράσεων που αφορούν συμμετοχή σε προγράμματα

Erasmus , etwinning…), εναλλακτικές παιδαγωγικές - διδακτικές μεθόδους (αξιοποίηση Θεατρικής Αγωγής , της Τέχνης κ.λ.π.), με την εφαρμογή αντισταθμιστικών προγραμμάτων προς όφελος των μη προνομιούχων μαθητών, την ενδοσχολική επιμόρφωση , την αξιοποίηση και χρήση των Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία, τη διεύρυνση της συνεργασίας με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, καθώς και την ανάπτυξη συνεργειών με φορείς της τοπικής κοινότητας(παραγωγικούς, πολιτιστικούς),με πανεπιστήμια και ιδρύματα με στόχο να λειτουργούν υποστηρικτικά προς τις προσπάθειές μας, να προσδίδουν κύρος, ποιότητα και εγκυρότητα στις δράσεις-πρωτοβουλίες μας.

Κι ενώ μπορούμε να χαρακτηρίσουμε το σχολείο μας, ως σχολείο υπόδειγμα υιοθέτησης, καλλιέργειας και ανάπτυξης των ήπιων δεξιοτήτων (σαν έτοιμο από καιρό και με δεκάχρονη λειτουργία στη φιλοσοφία των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, με μεγάλο βαθμό, ωστόσο ελευθερίας, αυτενέργειας και προσαρμογής στις δυνατότητες και ανάγκες της σχολικής μονάδας), στο επίπεδο των λεγόμενων σκληρών δεξιοτήτων (Αναλυτικά Προγράμματα, …) και παρά την προσπάθεια των συναδέλφων τα αποτελέσματα δεν είναι τα αναμενόμενα (χαμηλές επιδόσεις μαθητών στα τυπικά γνωστικά μαθήματα).

Η κατάσταση επιβαρύνθηκε το διάστημα της πανδημίας εξαιτίας της αδυναμίας πολλών μαθητών να συμμετάσχουν στις διαδικασίες της εξ’ αποστάσεως εκπαίδευσης (έλλειψη οικιακών ψηφιακών συσκευών, ίντερνετ, κ.λ.π.). Αν και η διεύθυνση του σχολείου εξασφάλισε για πάνω από είκοσι μαθητές ηλεκτρονικούς υπολογιστές, ένα μεγάλο μέρος των υπόλοιπων μαθητών, περίπου το 1/3 (Ρομά και όχι μόνο) δεν είχαν σύνδεση, μένοντας εκτός διαδικασίας. Καταβάλλεται προσπάθεια από τη Δ/νση του σχολείου να πεισθούν οι Δημοτικές αρχές για τοποθέτηση κεραίας λήψης ίντερνετ στον χώρο (συγκεκριμένη γειτονιά) όπου ζούν.

Η πανδημία, εκτός των παραπάνω ξύπνησε και το φάντασμα της σχολικής διαρροής, την οποία, σχεδόν, είχαμε μηδενίσει. Η περσινή διαλλειμματική δια ζώσης εκπαίδευση σημαδεύτηκε από μεγάλο αριθμό απουσιών, αποτέλεσμα φοβιών και ανησυχιών του οικογενειακού περιβάλλοντος των μαθητών και παρά τις επανειλημμένες προσπάθειες της διεύθυνσης με επιτόπου (κατ’ οίκον) επισκέψεις, και παρά την άψογη από άποψη τήρησης μέτρων και συνθηκών ασφαλείας που επικρατούσαν στο σχολείο αυτές τις περιόδους της δια ζώσης λειτουργίας, ο δισταγμός πολλών γονιών Ρομά εξακολουθεί να υπάρχει.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Άξονας: Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

ΘΕΤΙΚΑ

- Αξιοποίηση νέων μορφών και μεθόδων διδασκαλίας
- Συμπεριληπτική αγωγή
- Ύπαρξη Τμημάτων Υποδοχής
- Κλίμα συνεργασίας και συλλογικότητας
- Ποικιλία μεθόδων αξιολόγησης
- Συμμετοχή σε επιμορφωτικές διαδικασίες

Σχολική διαρροή – Φοίτηση

ΘΕΤΙΚΑ

- Οργανωμένη παρακολούθηση φοίτησης
- Φιλόξενο, ελκυστικό, παιδαγωγικό, σχολικό περιβάλλον
- Ικανοποίηση καθημερινών αναγκών των μαθητών (σίτιση, ένδυση, υπόδηση…)
- Προσφορά ποικίλων ερεθισμάτων που εμπλουτίζουν το στερημένο περιβάλλον τους και ευκαιρίες ανάδειξης ταλέντων και ιδιαίτερων δεξιοτήτων
- Αξιοποίηση προγραμμάτων (Erasmus … με σχετική στοχοθεσία)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών

& **Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών**

ΘΕΤΙΚΑ

- Η στάση των εκπαιδευτικών προς τους μαθητές (δικαιοσύνη, ισονομία…)
- Διαπολιτισμική επάρκεια και ετοιμότητα των εκπαιδευτικών
- Αλληλοσεβασμός και αποδοχή του διαφορετικού μεταξύ των μαθητών
- Κοινή διαμόρφωση κανόνων συμπεριφοράς και τήρησή τους.
- Εξασφάλιση ασφαλούς περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς και εκδηλώσεις βίας

Σχέσεις σχολείου – οικογένειας

ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΊΑ

- Επικοινωνία σχολείου-οικογένειας (στη δια ζώσης περίοδο)
- Εθελοντική εργασία και προσφορά γονιών
- Ικανοποίηση πρακτικών αναγκών των ευάλωτων οικογενειών με πρωτοβουλίες της Διεύθυνσης του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

Άξονας: Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

ΑΡΝΗΤΙΚΑ-προς βελτίωση

- Χαμηλό γνωστικό επίπεδο μαθητών

- Μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό οικογενειακό περιβάλλον
- Χαμηλή οικονομική ενίσχυση, μόνο σε επίπεδο διαχείρισης των απαραιτήτων
- Υπερβολικά φορτωμένα Αναλυτικά Προγράμματα
- Συνθήκες πανδημίας- αναδυόμενες ελλείψεις σε ψηφιακές δεξιότητες, ανεπαρκής υποστηρικτικός εξοπλισμός

Σχολική διαρροή – Φοίτηση

ΑΡΝΗΤΙΚΑ-προς βελτίωση

- Η απόλυτη απορρύθμιση που προκάλεσε η πανδημία (ανησυχία, φόβος, άρνηση …)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών

& **Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών**

ΑΡΝΗΤΙΚΑ-προς βελτίωση

- Η διαφορά μεταξύ πρωϊνού-σχολικού και απογευματινού-οικογενειακού περιβάλλοντος μεγάλης μερίδας των μαθητών

Σχέσεις σχολείου – οικογένειας

ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ-προς βελτίωση

- Οικονομική κατάσταση οικογενειών που δημιουργεί πιο πιεστικές ανάγκες από αυτή της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας για τους ίδιους
- Η ριζωμένη διαφορετική κουλτούρα αμφισβήτησης της αξίας των ¨γραμμάτων¨ από μερίδα οικογενειών

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

ΘΕΤΙΚΑ

- Ύπαρξη ολοκληρωμένου Εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας
- Αξιοποίηση ιδιαίτερων ικανοτήτων των εκπαιδευτικών
- Μη επιβάρυνση εκπαιδευτικών με αναθέσεις διοικητικού περιεχομένου
- Δημοκρατικό, συνεργατικό και συλλογικό σχολικό περιβάλλον
- Άψογη συνεργασία μεταξύ σχολείου και υπηρεσιών φορέων, τοπικών παραγόντων, επιστημονικών και πανεπιστημιακών ιδρυμάτων και ανθρώπων

του Πολιτισμού
- Δημιουργία , συνεργασία και αλληλεπίδραση μεταξύ του σχολείου και εταίρων από σχολεία ευρωπαϊκών χωρών-ανταλλαγή διοικητικών δεδομένων, καλών πρακτικών
- Συνετή διαχείριση οικονομικής ενίσχυσης-εξασφάλιση χορηγιών

Σχολείο και κοινότητα

ΘΕΤΙΚΑ

- Σχολείο ανοιχτό στην κοινωνία
- Ανάληψη κοινωνικών δράσεων και παρεμβάσεων
- Εξασφάλιση υψηλών συνεργασιών
- Παραγωγή αποτελεσμάτων

Σημεία προς βελτίωση

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

ΑΡΝΗΤΙΚΑ-προς βελτίωση

- Υπερβολικό φορτίο εργασίας του Διευθυντή με πολυεπίπεδα, πολυδιάστατα και διαρκώς πιο απαιτητικά αντικείμενα ενασχόλησης και ευθύνης

Σχολείο και κοινότητα

ΑΡΝΗΤΙΚΑ-προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

ΘΕΤΙΚΑ

- Οργάνωση ενδοσχολικών προγραμμάτων επιμόρφωσης με ευθύνη της Διεύθυνσης του σχολείου
- Εφαρμογή στην πράξη της προσληφθείσας γνώσης και διάχυσής της
- Αξιοποίηση επιμορφωτικών πρωτοβουλιών φορέων με τους οποίους έχουμε

ευρύτερες συνεργασίες
- Επιμορφωτικά προγράμματα Erasmus
- Το προσωπικό ενδιαφέρον εκπαιδευτικών για δια βίου μάθηση

Συμμετοχή του προσωπικού σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

ΘΕΤΙΚΑ

- Ενθάρρυνση και ένθερμη υποστήριξη Διεύθυνσης για συμμετοχή και υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων
- Κινητικότητα μαθητών και εκπαιδευτικών
- Διεύρυνση οριζόντων
- Ευρωπαϊκή προοπτική
- Συμμετοχή σε εναλλακτικές μορφές μάθησης και επαφής με τη γνώση
- Επαφή με νέους πολιτισμούς και κουλτούρες

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

ΑΡΝΗΤΙΚΑ-προς βελτίωση

- Η συνεχής επιφόρτιση με νέα δεδομένα, νέες απαιτητικές γνώσεις και υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών
- Έλλειψη χρόνου
- Κίνδυνος επαγγελματικής εξουθένωσης

Συμμετοχή του προσωπικού σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

ΑΡΝΗΤΙΚΑ-προς βελτίωση

- Η οικογενειακή απορρύθμιση των εκπαιδευτικών
- Η μικρή ηλικία των μετακινούμενων μαθητών
- Ο αποκλεισμός που προκάλεσε η πανδημία
- Η μη ικανοποιητική γνώση και χρήση ξένης Γλώσσας από μαθητές και μερίδας εκπαιδευτικών